

La participació d'infants i joves en la Reducció de Riscs de Desastres

Israel Rodríguez-Giralt
Daniel López
CareNet Research Group





Infants i joves tenen molt a dir sobre els riscos i perills amb els que conviuen, i molt a fer per ajudar a que les seves famílies, escoles i comunitats siguin més segures i resilients abans i després d'una crisi.

- Es calcula que cada any 175 milions de nens i nenes són afectats per desastres¹.
- Només al 2014, 9 milions de nens i nenes van interrompre la seva escolarització per causa de desastres i emergències².

¹Mackinnon et al. (2008). *The humanitarian costs of climate change*. Medford, MA: Feinstein International Center.

²Save the Children (2014). *No child left behind: Barriers to education in Asia-Pacific region*.

Sendai 2015

- Importància de la **gestió del risc** (capacitat individual i col·lectiva per evitar que un determinat perill es converteixi en desastre).
- Nocions **menys naturalitzades** de desastre, perill i de vulnerabilitat.
- Concepció més **inclusiva i participativa** de la protecció civil.
Corresponsabilització.
- Especial atenció a la **participació de col·lectius en especial situació de vulnerabilitat** (dones, infants i joves, persones grans, persones amb diversitat funcional, gent pobre, migrants, comunitats indígenes, etc.).

CULTURES OF DISASTER RESILIENCE AMONG CHILDREN AND YOUNG PEOPLE

LATEST NEWS

WHAT'S INSIDE

ABOUT US

Find out what we do



ABOUT US

Find out about the project and what we hope to achieve.



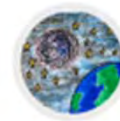
HOW WE WORK

Find out how we work ...



CONSORTIUM

Read about our partners, practitioners and collaborators.



RESOURCES

Useful links connected to our research.

<http://www.lancaster.ac.uk/cuidar/en/>



cuidar.uoc@gmail.com | Tel: 93 450 54 95



INICIO PROYECTO BLOG PROCESO RESULTADOS CONTACTO

En CUIDAR estudiamos los desastres desde el punto de vista de niñas, niños y jóvenes

Este es el Weblog del partner español del Proyecto CUIDAR

OBJETIVOS

ANTECEDENTES

EQUIPO

PROCESO

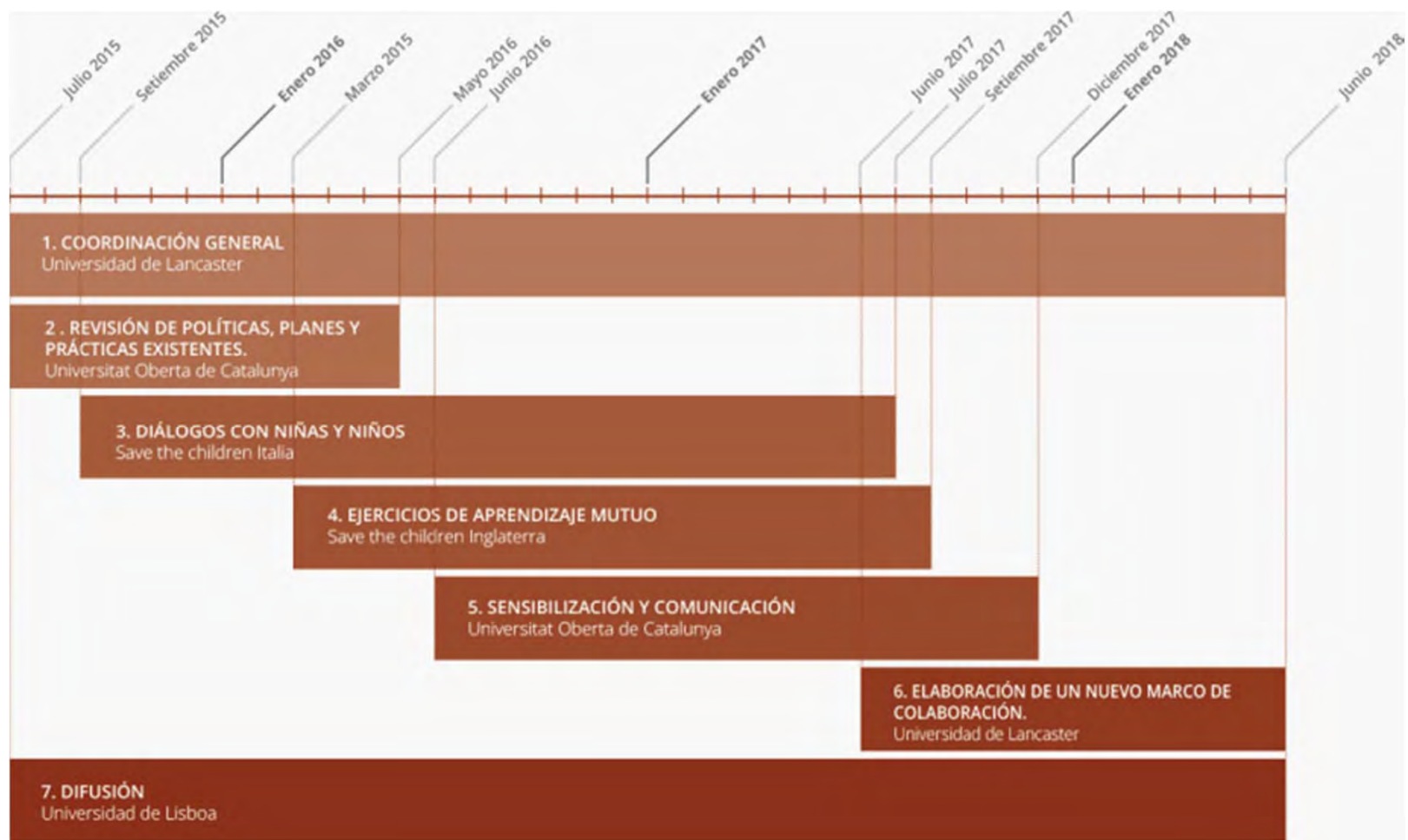


CUIDAR se interesa por analizar y promover la participación de niñas, niños y jóvenes en la gestión de desastres en Europa, y en particular en España

CONOCE LOS ESTUDIOS DE CASO

<http://cuidar.rdi.uoc.edu>





Quins tipus de polítiques, plans i accions sorgeixen quan són els infants i joves els qui pensen i dissenyen pensant en ells mateixos?

Objectius revisió (scoping)

En quina mesura els nens i joves participen en la gestió de desastres?

Quina imatge dels nens i joves es construeix en les polítiques i programes adreçats a aquest col·lectiu en la gestió de desastres?

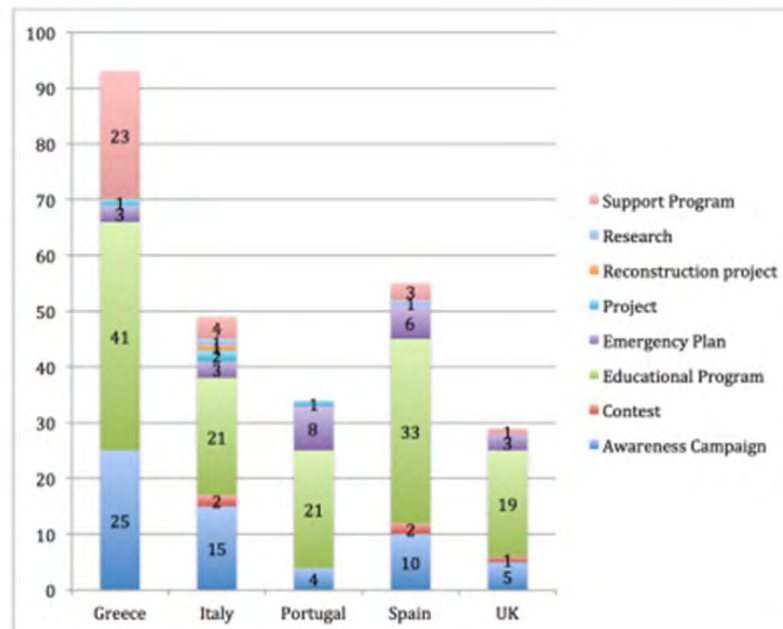
Quin és el rol dels diferents actors, especialment els nens i joves, en el disseny i implementació de plans i programes per a la millora de la resiliència davant riscos i desastres?

Els programes i polítiques adreçats a nens i joves tenen en compte aspectes com la diversitat cultural, la classe social, el gènere, la etnicitat, la diversitat funcional, etc...

Aquestes 'diversitats' i en particular, les característiques de nens i joves, són

Recollida de dades

Hem recollit i analitzat accions, programes i informes on els nens i els joves estan implicats d'alguna manera en la gestió de desastres: 264 programes i accions específiques



Recollida de dades

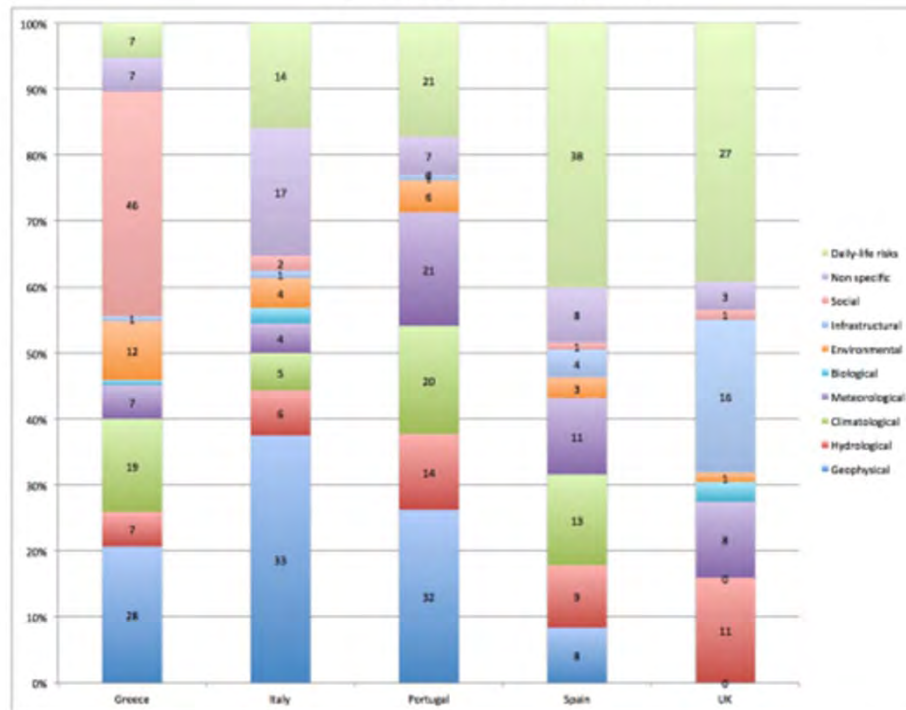
Entrevistes a professionals de la protecció civil i la gestió de desastres

Figure 1: Practitioners interviewed

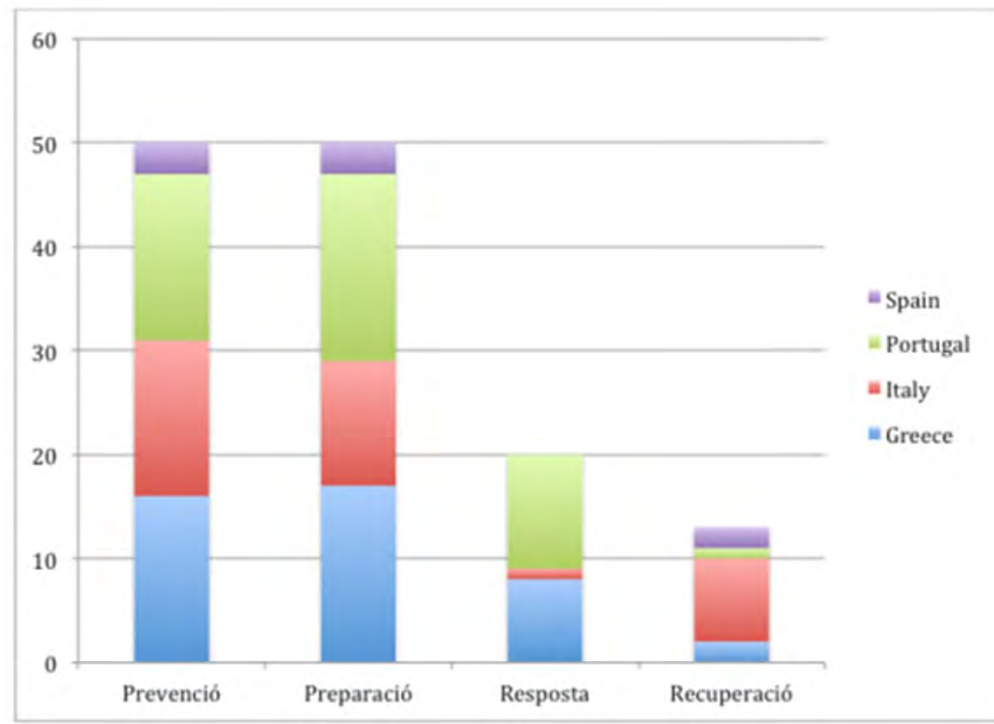
Partner	Civil		Research		Citizen	Companies	Total
	Education	Protection	NGO	Institutes	Groups		
Spain	2	11	5	2	1	1	22
UK		15	10				25
Greece	1	3	3	2			9
Italy	2	4	2	4			12
Portugal	2	7					9
	7	40	20	8	1	1	77

Tipus de desastres

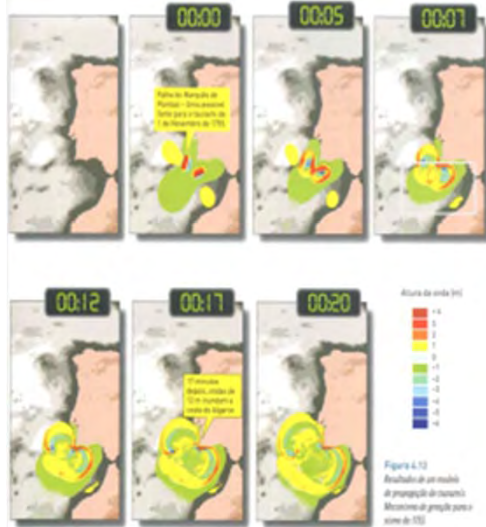
Figure 4: Type of disasters covered



Implicació en fases de la gestió de risc sísmic

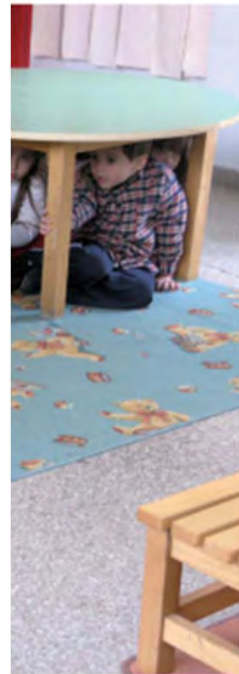
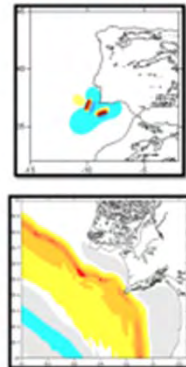


Programes educatius



1. QUANDO A TERRA TREME

1755 FOI ASSIMI!



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3 86

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3
ΑΣΚΗΣΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΤΙΡΙΟ

Μέσω στο ελάχιστο εδάφους, των εκπαιδευτικών προπονητών και των μαθητών για να είναι οι μαθητές έτοιμοι σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, κρίθηκε απαραίτητο η παραγωγή ενός εκπαιδευτικού οδηγού, εργαλείου, με το οποίο και οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς και οι κοινότητες, μπορούν να προετοιμαστούν για την περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

Ο εκπαιδευτικός οδηγός διευκολύνει την εκτέλεση της άσκησης ετοιμότητας σε σχολικό κτίριο, από τη δέσμευση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών, μέχρι την ολοκλήρωση της άσκησης.

1. Ορίζεται η οργανωτική διαδικασία της άσκησης και αναφέρονται τα άτομα που συμμετέχουν.

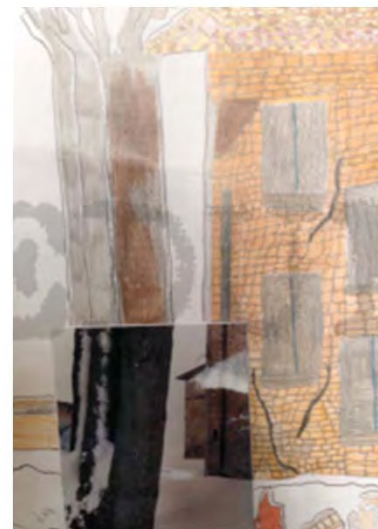
2. Αναφέρονται οι κεντρικοί στόχοι της άσκησης και οι διαδικασίες που ακολουθούνται για την ολοκλήρωσή της.

3. Περιγράφεται η διαδικασία της άσκησης, από την έναρξη μέχρι την ολοκλήρωσή της.

4. Αναφέρονται οι κεντρικοί στόχοι της άσκησης και οι διαδικασίες που ακολουθούνται για την ολοκλήρωσή της.



Programmes educatius



In ultimo anno della primaria, secondaria di primo e di secondo grado
Scuola di ricerca e UNICEF (scuola)
Scuole Italiane, Arte e Immagine, Musica

attività 6 INVENTANDO UNA STORIA

CONTENUTI

Inventare una storia può essere un bel modo per lavorare i propri temi e vivere un'esperienza. Inventare una storia è un'attività che favorisce lo sviluppo di competenze e soprattutto la creatività. Con un po' di fantasia, un po' di coraggio e un po' di fantasia, si può inventare una storia che sia anche un'esperienza di apprendimento.

COMPETENZE

Capacità di immaginare e di creare storie che aiutino a riflettere sulle proprie esperienze e a sviluppare nuove competenze. Capacità di lavorare in gruppo e di comunicare le proprie idee e opinioni. Capacità di lavorare in modo creativo e di sviluppare nuove competenze.

Il terremoto, continuando fino a trovare una fine al racconto che abbiamo fatto.

Il racconto è stato scritto "dalla vita" e non è stato scritto "dalla fantasia". Il racconto è stato scritto "dalla vita" e non è stato scritto "dalla fantasia". Il racconto è stato scritto "dalla vita" e non è stato scritto "dalla fantasia".

ATTIVITÀ DAL LIBRO

Una volta che avete inventato anche a partire da uno scenario scritto, per questo esercizio di ricerca viene di un'attività creativa.

Il terremoto è stato scritto "dalla vita" e non è stato scritto "dalla fantasia". Il racconto è stato scritto "dalla vita" e non è stato scritto "dalla fantasia". Il racconto è stato scritto "dalla vita" e non è stato scritto "dalla fantasia".

CON LA PENNA

La penna è uno dei strumenti meno usati in classe, ma può essere

Programes educatius



Campanyes de sensibilització i simulacres




PROTEZIONE CIVILE
 Dipartimento della Protezione Civile

In collaborazione con





Ideazione, progetto, direzione lavori e collaudi

Prof. Mauro DOLCE
 Ing. Claudio MORONI

Presidenza del Consiglio dei Ministri
 Dipartimento della protezione civile
 Via Ulpiana, 11 - 00193 Roma
 Tel. 06.48201
www.protezionecivile.it
comunicazione@protezionecivile.it
 © PCM - DPC 2010

Simulatore sismico
LA PIATTAFORMA SISMICA

La "Piattaforma sismica" riproduce fedelmente i movimenti orizzontali e verticali (questi ultimi solo in alcuni punti del simulatore) del terreno o delle strutture, così come sono stati registrati dagli strumenti sismografici in occasione di terremoti, anche di forte intensità, accaduti in Italia o all'estero. È, dunque, un vero e proprio simulatore sismico, che consente di vivere, in piena sicurezza, l'esperienza scenografica di un terremoto.


 Vista d'interno della "Piattaforma sismica"

Accions de suport



Conclusions scoping

La implementació participació nens i joves a nivell local. Poca coordinació

Manca de continuïtat dels projectes i poca avaluació i seguiment dels projectes. Poca implementació a les escoles perquè no forma part obligatòria del currículum i difícilment es poden programar si no disposen de recursos propis. La majoria de programes estan adreçats a nens i joves entre 6 i 15 anys. Els més joves (entre 0 i 6 anys) i els adolescents (15 a 18) són pràcticament invisibles i difícils d'incloure en la gestió de desastres.

La participació i implicació dels nens i joves en la gestió de desastres es veu com quelcom molt important pels professionals però normalment té com objectiu principal instruir-los i informar-los.

Molt pocs programes i accions on les seves necessitats específiques, les seves veus i les seves vivències es tinguin en compte de manera vinculant en la presa de decisions i en el disseny de polítiques i programes de gestió de desastres.

Poca atenció a les diversitats en els programes (discapacitat, classe social, etnicitat, etc.) malgrat els professionals són conscients de la seva importància.

Risc Químic



Incendis Forestals



Emergència habitacional



Terratrèmols















Idees-força

- Infants i joves són agents actius en la gestió de crisis, emergències i desastres (habilitats comunicatives, inventives, coneixement pràctic, suport i ajuda mútua, capacitat per fer xarxa, etc.).
- Participar no és únicament donar veu. Sentir no és el mateix que escoltar. Evitar formes de participació excessivament domesticades i adult-cèntriques.
- Explorar la diversitat que hi ha continguda en la pròpia categoria d'infants i joves (edat, gènere, diversitat funcional, estatus socioeconòmic...).